

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-
ЛЕЙТЕНАНТА Д.М.КАРБЫШЕВА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СШ № 25»
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подписано цифровой подписью: Бем Светлана Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, O=РН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «СШ № 25» городского округа ЗАТО Свободный (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 25»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СШ № 25», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СШ № 25» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 25» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 25» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 25»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 25»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 25» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СШ № 25». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СШ № 25» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СШ № 25» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СШ № 25»

МБОУ «СШ № 25» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Городской округ ЗАТО Свободный – закрытый военный городок, удаленный от больших культурных и научных центров. В городском округе находятся детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, станция юных техников, учреждение культуры ДК «Свободный», Храм Дмитрия Донского, с которыми осуществляется сотрудничество на основе договором о взаимодействии и совместных планов работы, реализуемых в течение года. Учреждений среднего и высшего профессионального образования в городе нет, однако школа сотрудничает с такими учреждениями в других городах, как: авиаметаллургический техникум им. Евстегнеева, Нижнетагильский педагогический институт, Нижнетагильский филиал областного медицинского колледжа, Нижнетагильский машиностроительный техникум, детский техно-парк "Кванториум" на базе политехнической гимназии г. Нижнего Тагила и т.д. С данными организациями заключены договора, в т.ч. заключаются договора о целевом обучении и сетевом взаимодействии, обучающиеся школы выезжают на обучающие развивающие программы, профориентационные практики, экскурсии и профессиональные пробы. Также представители данных учреждений приезжают в школу и разъяснительными беседами.

Качество Интернет в школе – достаточное.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром.

В школе учатся дети военных и гражданского персонала Тагильской ракетной дивизии. Поэтому движение учащихся здесь происходит гораздо чаще, чем в городе, т.к. семьи военных часто переезжают к новым местам службы. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Дети воспитываются в духе военных традиций. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы закрытого

военного городка. В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией городского округа, организациями системы профилактики (ОМВД, ТКДН и ЗП и др).

В школе на 2023-2024 уч. год открыто пять кадетских классов, создан военно-патриотический клуб «Патриот», есть свой медиа-центр, включающий детскую телестудию «Свой голос». Реализуется программа «Я – пятиклассник», в рамках которой четвероклассников готовят к основной школе, их приглашают на экскурсии в кадетские классы, где ребята могут выбрать последующее направление в 5 классе.

В 2019 году в школе было создано первичное отделение регионального отделения Российского движения школьников. В 2020 году уже открыто местное отделение РДШ, поскольку школа в городке одна. Активисты начальной школы стали участниками и победителями многих проектов РДШ на разных уровнях. 1 февраля 2022 года открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». С 1 сентября 2023 работает местное отделение РДДМ в ЗАТО Свободный, с которым школьное первичное отделение тесно сотрудничает.

В школе налажена добровольческая деятельность, на базе школы функционирует муниципальное представительство ресурсного центра добровольчества. Работает 9-й год школьный волонтерский отряд «КИВИ».

МБОУ «СШ № 25» также активный участник научно – исследовательских и практических конференций, как городского, областного уровней (н-р, «Инженерная школа», НПК СО, Green-teem), так и Всероссийского (н-р, «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург).

Большое значение в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Ежегодно проходят такие мероприятия, как: уроки мужества, уроки информационной безопасности, Линейки Памяти, Линейки Славы, Дни воинской славы, кадетские сборы, акция «Бессмертный полк», в которой очень много участников из начальной школы, Дни памяти Д.М Карбышева, встречи с ветеранами и др. Традиционным становится ежегодный Открытый патриотический форум «Свободный» - площадка обмена опытом и представления результатов воспитательной работы для всего Горнозаводского управленческого округа, в котором школа принимает самое активное участие.

На базе школы открыто местное отделение ВППОД «Юнармия».

Реализуется проект «Образовательный туризм», есть возможность выезжать транспортом АХС ЗАТО Свободный в другие города.

В школе действуют выборные органы самоуправления – педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся, Совет отцов. В классах, начиная со второго полугодия 1-го класса – создаются и работают классные органы самоуправления (активы). С 2022 года в пилотном проекте. А с 2023 на постоянном основе во всех 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Для лидеров Движения проходят ежегодные лидерские сборы, для кадет – кадетские сборы. С 2023 года подобные сборы стали проходить и для Орлят.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СШ № 25» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб
5. Навигаторы детства

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, Фестиваль школьных достижений, посвящение в кадеты, чествование волонтеров, ДоброСлет, Общий сбор всех детских объединений.

Символика МБОУ «СШ № 25»: флаг школы. Флаг МБОУ «СШ № 25» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено на несколько секторов желтого, синего, красного, зеленого цветов. В центре – надпись.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Медиа-пространство. Осуществляет свою деятельность медиа-центр, выходит еженедельная передача «Самые школьные новости». Медиа-центр решает не только задачу информирования, но и профорientации.

4. Кадетское образование. Организовано в рамках школы полного дня и дополнительного образования.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Старшеклассники заняты подготовкой к ЕГЭ, вовлечение в воспитательные мероприятия происходит реже, чем в начальном или среднем звене.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Организация родительского лектория.
5. Привлечение родителей к проектной деятельности и общешкольным событиям.
6. Мотивация старшеклассников, использование более эффективных форм работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СШ № 25» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СШ № 25».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Образовательный туризм»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химия в пробирке», «Функциональная грамотность в решении математических задач», «Экспериментальная физика» и др.;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Экопатруль, Экодежурный по стране, волонтерские субботники, акция «Посади дерево» и др.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «ТелеШкола» и др.;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Школьный спортивный клуб. Спортивные мероприятия», «Фитнес-аэробика» и др.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- реализацию курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» и мероприятий программы профминимума;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – создание ежегодного музея, организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (н-р Лидера, командира), подотчетность выборных органов общему сбору объединения (н-р Общее собрание), ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, забота о животных, участие классов в акции «10000 добрых дел», уроки Добра и т.п.)

- совместная работа с учреждениями культуры и социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, проведение волонтерских концертов, акций «Подарок ветерану», «Теплый подарок», благотворительных ярмарок и концертов и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (ежегодные субботники осенью и весной, помощь в благоустройстве, работа летней трудовой бригады, акция «Посади дерево») и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, обществу в целом;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- многодневные сборы детского объединения, проводимые в школе и на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций, сборов, игр, квестов, театрализаций, видеоуроков и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (банер, футболки, кепки, флаги, ручки и т.п.), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские общественные объединения, действующие в школе:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», действующее на основании Устава организации.
- Школьный волонтерский отряд «КИВИ», действующий на основании Устава организации.
- Детская телестудия «Свой голос»;
- Военно-патриотический клуб «Патриот».

На базе школы также создано муниципальное представительство волонтерского ресурсного центра добровольчества Свердловской области «ДоброУрал», объединяющее детей и взрослых в организации добровольческой деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СШ № 25» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по правовой и профилактической работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- библиотекари;
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 45 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, органы профилактики, работники городской библиотеки и Дворца Культуры.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 25» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп» и др.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://затошкола25.рф/index/normativnye_dokumenty/0-26

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и дети-инвалиды. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СШ № 25» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СШ № 25»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о Фестивале школьных достижений и иных конкурсов, Положением о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СШ № 25»

В МБОУ «СШ № 25» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года. В рамках долгосрочного ежегодного проекта «Фестиваль школьных достижений» по номинациям: «Науки юношей питают», «В доме моем талантов не счесть», «В здоровом теле – здоровый дух», «Я – гражданин России», «Я-волонтер», «Через тернии к звездам», «Школа, где процветает грамотность», «Медиа-лидер», «Абсолютный победитель Фестиваля», «Самый активный класс». Номинации Фестиваля могут меняться в зависимости от их актуальности и новизны путем внесения изменений в Положение о Фестивале.

Принимают участие в Фестивале и конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах либо Положениях.

Достижения участников оцениваются также по артефактам портфолио в рамках общешкольного конкурса портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СШ № 25»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов. Рейтинговый лист класса с фиксацией результатов участия каждого ученика в мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д. ведет классных руководитель.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СШ № 25»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение подарком, в том числе с привлечением помощи благотворителей.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СШ № 25» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СШ № 25», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 25» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СШ № 25» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение к Программе воспитания СОО

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы МБОУ «СШ № 25»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

***Нормативно-правовая база для разработки программы воспитательной работы
(рабочей программы) классного руководителя***

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Минтруда России 10.01.2017 №10N).
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
6. Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций.

7. Федеральный календарный план воспитательной работы Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 25» (принята решением педагогического совета 30.08.2023)

9. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

1. Основные положения плана

План воспитательной работы классного руководителя построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

План воспитательной работы направлен на обеспечение личностного развития обучающихся, их социализации и реализуется на основе содержания проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», что проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи развития и воспитания обучающихся представлены по направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание, гражданская активность, информационно-медийное направление, каждое из которых тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и традиционно обеспечивает целостность воспитательного процесса, а именно: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и формирование физической культуры, интеллектуальное развитие, формирование информационной культуры и безопасности, формирование экологической культуры, гражданско-патриотическое воспитание, поддержку социальной активности обучающихся.

План предполагает преемственность содержания, форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся на всех уровнях образования.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного

психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

2. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Урок мира и безопасности | 10-11-е | 1 сентября | Заместитель директора, кл.руководитель |
| 2 | Урок Мира. Акция «Голубь мира» | 10-11-е | 21 сентября | Педагоги-организаторы, кл.руководитель, советник по воспитанию |
| 3 | Единый урок «Золотой возраст» | 10-11-е | Конец сентября | Кл.руководители |
| 4 | Единый открытый урок мужества | 10-11-е | 17 октября | Кл.руководители |
| 5 | Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы | 10-11-е | В течение года | Заместитель директора. Кл.руководители |
| 6 | Уроки информационной безопасности | 10-11-е | По отдельному плану | Учителя информатики |
| 7 | Всероссийский Урок Безопасности | 10-11-е | Сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| 8 | Урок космонавтики | 10-11-е | Апрель | Заместитель директора. Кл.руководители |
| 9 | Уроки памяти Д.М.Карбышева | 10-11-е | Октябрь, февраль | Заместитель директора. Кл.руководители |
| 10 | Использование воспитательных форм и практик на уроке | 10-11-е | В течение года | Педагоги-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |
| 1 | Химия в пробирке | 10-11 | По расписанию | Андриянова М.П. |
| 2 | Математическая и финансовая грамотность. Основы предпринимательства | 10,11 | По расписанию в классах | Учителя математики |
| 3 | Функциональная грамотность в работе с текстом | 11 | По расписанию в классах | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Современные агроботехнологии | 11 | По расписанию в классах | Залипа В.А. |
| 5 | Обществознание в олимпиадных заданиях | 10,11 | По расписанию в классах | Учителя обществознания |
| Общекультурное направление | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Детская телестудия «Свой голос». ТелеШкола | 10,11 | По расписанию в классах | Андреева А.Р. |
| 2 | Детская телестудия «Свой голос». Видеотворчество | 10-11 | По расписанию | Лобашова Д.А. |
| 3 | Россия – мои горизонты | 10,11 | По расписанию | Кл.руководители |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | |
| 1 | Школьный спортивный клуб «Олимп». Спортивные мероприятия | 10-11 | По расписанию в классах | Блинова И.В. |
| Гражданско-патриотическое направление (кадетство) | | | | |
| 1 | Церемония поднятия/вноса флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ | 10-11-е | Понедельник, еженедельно | Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, администрация школы |
| 2 | Курс ВД «Разговоры о важном» | 10-11-е | Понедельник, еженедельно | Кл.руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |
| Работа с классным коллективом | | | | |
| 1 | Организационный классный час | 10-11-е | Первый кл час месяца | Классные руководители |
| 2 | Классный час по теме Дней единых действий | 10-11-е | Еженедельно | Классные руководители |
| 3 | Классный час по теме профилактики | 10-11-е | Третий кл час месяца | Классные руководители |
| 4 | Проект «Классные встречи»/итоговый кл час | 10-11-е | Четвертый кл час месяца | Классные руководители |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Ведение рейтингового листа класса | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Работа с учителями –предметниками | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Коллективно-творческие дела класса: Дни именинника, походы, поездки, акции и т.д. | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10-11-е | Согласно плана ОКД | Классные руководители |
| 10 | Организация работы по ведению портфолио обучающихся | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Реализация программы «Образовательный туризм» | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 1 | Заседание родительского комитета | 10-11-е | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Работа с представителями Совета родителей, Совета отцов | 10-11-е | По плану | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Классные родительские собрания | 10-11-е | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Родительский лекторий | 10-11-е | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 5 | Организация участия родителей в делах класса и школы | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации | 10-11-е | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Общешкольные родительские конференции | 10-11-е | Сентябрь, май | Администрация школы, классные руководители |
| 8 | Проведение мониторинга воспитательного процесса (анкетирование) | 10-11-е | Апрель-май | Администрация школы, классные руководители |
| 9 | Родительский профилактический рейд | 10-11-е | В течение года по необходимости | Администрация школы, классные руководители |
| 10 | Классные встречи с родителями, представителями разных профессий | 10-11-е | По плану работы класса | Классные руководители |
| 11 | Консультирование родителей по вопросам профилактики, деструктивного поведения | 10-11-е | В течение года | Заместитель директора по ПР, социальный педагог, кл руководитель |
| 12 | Родительские собрания по информационной безопасности и профилактике суицидального поведения | 10-11-е | 3 четверть | Заместитель директора по ПР, социальный педагог, педагог-психолог, кл руководитель |
| 13 | Консультирование родителей детей с ОВЗ | 10-11-е | По требованию | Администрация школы, педагоги-специалисты |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День знаний | 10-11-е | 1 сентября | Заместитель директора, педагоги-организаторы |
| 2 | Фестиваль школьных достижений | 10-11-е | В течение года | Замдиректора, кл рук, педагоги-организаторы |
| 3 | Участие в проектах и конкурсах Движения Первых | 10-11-е | В течение года | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор |
| 4 | Акция «Собери ребенка в школу» | 10-11-е | 25.08 – 10.09 | Заместитель директора, кл.руководители |
| 5 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11-е | 3 сентября | Заместитель директора. Кл.руководители |
| 6 | Диктант победы, приуроченный к Дню воинской славы – окончанию второй мировой войны | 10-11-е | 3 сентября | Администрация. Кл.руководители |
| 7 | Годовщина Бородинского сражения: урок, акции, игра | 10-11-е | 7 сентября | Советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 8 | Международный день грамотности: акции «Читаем вместе», плакаты, мультфильмы, игра | 10-11-е | 8 сентября | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Проект «Личности – юбиляры Года» (музей проектов) | 10-11-е | В течение года | Замдиректора по ВР, педагоги-организатора, классные руководители |
| 10 | Сбор актива детских общественных объединений | 10-11-е | Сентябрь | Зам.директора, учителя – волонтеры. Советник по воспитанию |
| 11 | Всероссийский День здоровья: походы, туристические поездки | 10-11-е | Сентябрь | Кл.руководители |
| 12 | Открытие Точки роста | 10-11-е | 8 сентября | Заместитель директора, руководитель и педагоги ТР |
| 13 | Единый урок ГТО | 10-11-е | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| 14 | День туризма | 10-11-е | Сентябрь | Кл.руководители |
| 15 | Мероприятия в рамках плана ко Дню пожилого человека | 10-11-е | Сентябрь | Кл.руководители. педагоги-организаторы |
| 16 | Кросс нации | 10-11-е | Сентябрь | Учителя физкультуры, кл.руководители |
| 17 | День памяти жертв фашизма | 10-11-е | Сентябрь | Кл.руководители. советник по воспитанию |
| 18 | Лидерские сборы школьного актива | 10-11-е | 24-25 сентября | Заместитель директора, учителя-активисты |
| 19 | Годовщина начала битвы за Москву. День воинской славы | 10-11-е | 30 сентября | Заместитель директора. Наставники. Кл.руководители |
| 20 | Волонтерский концерт «Золотой возраст» | 10-11-е | 30 сентября | Учителя начальных классов Педагог-организатор |
| 21 | Участие в спортивных мероприятиях | 10-11-е | По плану в течение года | Заместитель директора, кл.руководители. учителя физкультуры |
| 22 | День пожилого человека | 10-11-е | 1 октября | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 23 | День учителя | 10-11-е | 5 октября | Кл.руководители |
| 24 | День самоуправления | 10-11-е | 7 октября | Заместитель директора, педагоги-организаторы |
| 25 | Акция «Добрые письма» (военнослужащим) | 10-11-е | С октября | Кл.руководители, педагоги-организаторы |
| 26 | Сдача макулатуры – экологическая акция | 10-11-е | По плану в течение года | Заместитель директора. Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 27 | Субботник «Мы за чистый Свободный» | 10-11-е | Октябрь | Кл.руководители. зам.директора по АХР |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | День отца: игра, соревнования, акции | 10-11-е | Третья неделя октября | Администрация. Советник по воспитанию, кл.руководители |
| 29 | День повара | 10-11-е | 20 октября | Кл.руководители. советник по воспитанию |
| 30 | День памяти Д.М.Карбышева: митинг, единые уроки | 10-11-е | 26 октября | Администрация, наставники, кл.руководители |
| 31 | Доброе дело класса (в рамках акции «10000 добрых дел») | 10-11-е | Ноябрь | Кл.руководители |
| 32 | Дни милосердия в Свердловской области | 10-11-е | По отдельному плану, ноябрь-декабрь | Заместитель директора, кл.руководители |
| 33 | Акции ко Дню народного единства. Онлайн-викторина | 10-11-е | 1-4 ноября | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 34 | Онлайн-викторина «Парад на красной площади» | 10-11-е | 7 ноября | Педагоги-организаторы. Классные руководители |
| 35 | Акция «5 для мамы», «5 для защитника Отечества», «5 ко Дню Победы» | 10-11-е | Ноябрь, февраль, май | Педагоги-организаторы учителя предметники, кл.руководители |
| 36 | Общешкольный конкурс стихов «Маме посвящается» | 10-11-е | Ноябрь | Библиотекарь, классные руководители |
| 37 | День Матери: акции, концерт | 10-11-е | Конец ноября | Заместитель директора, педагоги-организаторы. Советник по воспитанию, кл.руководитель |
| 38 | Посвящение в кадеты | 10-11-е | 9 декабря | Администрация. Наставники. Кл.руководители |
| 39 | День воинской славы: День неизвестного солдата (митинг, урок) | 10-11-е | 3 декабря | Заместитель директора, кл.руководители |
| 40 | День воинской славы: День Героев России (урок, акции) | 10-11-е | 9 декабря | Заместитель директора, кл.руководители |
| 41 | Дни Новогодних хлопот | 10-11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР, кл.рук, педагог-организатор |
| 42 | День волонтера (добровольца) | 10-11-е | 5 декабря | Замдиректора по ВР, кл.рук, педагог-организатор |
| 43 | Волонтерские сборы «Доброслет – 2023» | 10-11-е | Конец января | Замдиректора по ВР, учителя-волонтеры, советник по воспитанию |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | День снятия блокады Ленинграда: акции, урок | 10-11-е | 27 января | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, советник |
| 45 | День защитников Отечества | 10-11-е | К 23 февраля | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, советник |
| 46 | Акция «5 для защитника Отечества» | 10-11-е | Февраль | Замдиректора по ВР, кл рук, учителя-предметники |
| 47 | Военно-спортивная игра «Готовлюсь стать солдатом» | 10-11-е | Февраль | Замдиректора по ВР, кл рук, учителя физической культуры. наставники |
| 48 | День допризывника (экскурсия в в/ч) | 10-11-е | Февраль | Педагог-организатор ОБЖ |
| 49 | Международный женский день 8 марта: акции, урок, поздравления | 10-11-е | К 8 марта | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, советник |
| 50 | День самоуправления | 10-11-е | К 8 марта | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы |
| 51 | Крымская весна: День воссоединения Крыма с Россией (уроки, акции) | 10-11-е | Середина марта | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, советник |
| 52 | Весенняя Неделя Добра. Акция 10000 добрых дел в один день | 10-11-е | По отдельному плану март-апрель | Заместитель директора по ВР, кл руководители |
| 53 | День космонавтики | 10-11-е | К 12 апреля | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, советник |
| 54 | День весны и труда (онлайн-акции) | 10-11-е | 1 мая | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, советник |
| 55 | Волонтерский концерт «Память сердца» | 10-11-е | Май | Учителя начальных классов Педагог-организатор |
| 56 | Мероприятия 9 мая (акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», участие в параде, Пост № 1 и др) | 10-11-е | К 9 мая | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, советник, наставники |
| 57 | Общешкольный конкурс стихов «Моя Победа» | 10-11-е | Май | Библиотекарь, кл. руководители |
| 58 | День Здоровья и защиты детства | 10-11-е | К 19 мая | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| 59 | Линейка Последнего звонка | 10-11-е | Май | Замдиректора по ВР, кл рук, педагог-организатор |
| 60 | Выпускной вечер | 11-е | Июнь | Заместитель директора, кл руководители |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------------------------------------------------|
| 61 | Работа летнего пришкольного лагеря | 10-11-е | Июнь, июль | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 62 | День памяти и скорби | 10-11-е | 22 июня | Заместитель директора, кл руководителя, начальник лагеря |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | День государственного флага | 10-11-е | Август | ДК Свободный |
| 2 | День народов Среднего Урала | 10-11-е | Сентябрь | ДК Свободный |
| 3 | Концерт в рамках проекта «Святость материнства» - «Своих не бросаем» | 10-11-е | Октябрь | Городская больница. Депутатский корпус |
| 4 | Конкурс рисунков «Полиция глазами детей» | 10-11-е | Октябрь-ноябрь | ОМВД по ЗАТО Свободный |
| 5 | Фестиваль творчества и таланта | 10-11-е | Октябрь | ДК Свободный |
| 6 | Концерт ко Дню народного единства | 10-11-е | Ноябрь | ДК Свободный |
| 7 | Благотворительные ярмарки | 1-11 | По плану | МБОУ «СШ №25» |
| 8 | Масленица | 1-11 | 26 февраля | ДК Свободный |
| 9 | Лыжня России | 5-11 | Февраль | ДЮСШ |
| 10 | Патрульная гонка | 5-11 | Март | ДЮСШ |
| 11 | Пасхальные гуляния (выставка пасха Красная) | 1-11 | 16 апреля | Храм |
| 12 | Парад Победы. Бессмертный полк | 1-11 | 9 мая | ДК Свободный, дивизия, школа |
| 13 | День славянской письменности и культуры | 1-11 | Май | ДК Свободный |
| 14 | День города | 1-11 | Июнь | ДК Свободный, администрация |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Выставка рисунков ко Дню Учителя «Мой учитель самый лучший» | 10-11-е | Октябрь | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 2 | Выставка рисунков ко Дню Матери «О маме с любовью» | 10-11-е | Ноябрь | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 3 | Выставка рисунков «Моя дивизия» ко Дню дивизии | 10-11-е | Декабрь | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 4 | Выставка рисунков «Наша армия самая сильная» | 10-11-е | Февраль | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 5 | Выставка рисунков «Наши защитники» | 10-11-е | Февраль | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6 | Выставка творческих работ «Пасха Красная» | 10-11-е | Апрель | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 7 | Выставка рисунков к 8 Марта | 10-11-е | Март | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 8 | Выставка рисунков к 9 Мая «Моя Победа» | 10-11-е | Май | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 9 | Оформление Классного уголка | 10-11-е | В течение года | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 10 | Оформление классных кабинетов, окон в рамках Дней Новогодних хлопот | 10-11-е | Декабрь | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 11 | Акция «Окна Победы» | 10-11-е | Май | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 12 | Оформление Уголка Здоровья | 10-11-е | 1 р в четверть | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 13 | Оформление кабинета в рамках образовательного процесса | 10-11-е | 1 р в четверть | Педагоги-организаторы. Кл.руководители |
| 14 | Оформление стендов к праздничным и значимым датам | 10-11-е | Периодически | Педагоги-организаторы. Советник по воспитанию |
| 15 | Оформление Центра детских инициатив и школьных коридоров | 10-11-е | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 8. Самоуправление | | | | |
| Классное самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы в классный актив | 10-11-е | Сентябрь | Кл.руководители |
| 2 | Организация работы классных активов | 10-11-е | В течение года | Кл.руководители |
| 3 | Выборы в Совет обучающихся | 10-11-е | Сентябрь | Кл.руководители |
| 4 | Заседание Совета обучающихся | 10-11-е | 1 раз в четверть | Кл.руководители, заместитель директора, советник по воспитанию |
| 5 | Формирование групп КТД | 10-11-е | В течение года по необходимости | Кл.руководители |
| 6 | Участие Совета обучающихся в конкурсах органов школьного самоуправления | 10-11-е | По графику конкурсов | Советник директора по воспитанию |
| Детские общественные объединения | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Формирование состава общественных объединений | 10-11-е | По расписанию | Заместитель директора, кл.руководители, организаторы, советник |
| 2 | Участие в волонтерских проектах и проектах РДДМ «Движение Первых» | 10-11-е | По расписанию | Заместитель директора, кл.руководители, организаторы, советник |
| 3 | Общий слет детских объединений | 10-11-е | Сентябрь | Заместитель директора, организатор, советник |
| 4 | Лидерские сборы школьного актива «Мы – будущее Свободного» | 10-11-е | Сентябрь | Заместитель директора, учителя-активисты |
| 5 | Волонтерские сборы «ДоброСлет – 2024» | 10-11-е | Январь | Заместитель директора, учителя-волонтеры |
| 6 | Формирование Школы вожатых | 10-11-е | Сентябрь | Заместитель директора, кл.руководители, организаторы, советник |
| 7 | Работа Школы вожатых в начальной школе в рамках программы «Орлята России» | 10-11-е | Октябрь - май | Заместитель директора, кл.руководители, организаторы, советник |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Профилактическая беседа по разъяснению требований РФ «Права и обязанности учеников» | 10-11-е | Сентября (первая неделя) | Классный руководитель |
| 2 | Тематический день-предупреждение «Трагедия не должна повторяться». мероприятия, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не отнимайте солнце у детей» | 10-11-е | Сентябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 3 | «Всероссийский день трезвости» | 10-11-е | Сентябрь | Педагог – организатор, соц. педагог |
| 4 | Социально – психологическое тестирование | 10-11-е | Октябрь | Заместитель директора, соц.педагог, педагог психолог |
| 5 | Акция «Если не слабак- кидай табак!» | 10-11-е | октябрь | Педагог - организатор |
| 6 | Профилактика правонарушений (интеллектуальная игра) | 10-11-е | октябрь | Социальный педагог, психолог |
| 7 | Месячник ЗОЖ: «Спорт против наркотиков»» | 10-11-е | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора, учителя физической культуры, педагог психолог, соц. педагог |
| 8 | Правовая игра по профилактике правонарушений и преступлений. | 10-11-е | ноябрь | Социальный педагог, психолог |
| 9 | Проведение мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом | 10-11-е | 1 декабря | педагог – организатор, социальный педагог |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Квест – игра по профилактике ВИЧ и СПИДа «Бояться не нужно, нужно знать» Акция «Красная лента» Встреча с медицинскими работниками | | | |
| 10 | Правовая минутка ко дню защиты прав человека «Каждый должен знать свои права» | 10-11-е | 10.12.2022 | Классные руководители, педагог - организатор |
| 11 | Беседа: «Твоя воинская обязанность» (юноши) | 10-11-е | декабрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| 12 | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» профилактика суицидального поведения | 10-11-е | декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 13 | Мероприятия в рамках международного дня борьбы с туберкулезом «Дыши свободно!» | 10-11-е | 21-24 марта | Заместитель директора, педагог - организатор |
| 14 | Тренинг - игра «Пилюли от стресса» | 10-11-е | март | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 15 | Месячник ЗОЖ «Жизнь со знаком плюс» | 10-11-е | Апрель | Заместил директора, учителя физической культуры, педагог психолог, соц. педагог |
| 16 | Подготовка к нагрузкам ЕНТ | 10-11-е | май | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 17 | Мероприятия в рамках международного дня борьбы с наркоманией | 10-11-е | Июнь | Заместитель директора, соц. педагог, педагог - психолог |
| 18 | Участие в областном конкурсе «Будь здоров» | 10-11-е | Сентябрь – апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| 19 | Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога | 10-11-е | В течение года | Педагог-психолог социальный педагог |
| 20 | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися | 10-11-е | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 21 | Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | 10-11-е | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 22 | Совет профилактики (4 четверг каждого месяца) | 10-11-е | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| 10. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Организация профпроб в учреждениях города и других городов области | 10-11 | Сентябрь - май | Кл.руководители Гавриш А.М. администрация |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2 | Организация совместных мероприятий и соревнований с ДЮСШ (в т.ч. ГТО) | 10-11-е | В течение года | Заместитель директора, учителя физической культуры. наставники |
| 3 | Посещение мероприятий в библиотеке ДК и детской библиотеке | 10-11-е | В течение года | ДК, библиотека |
| 4 | Посещение концертов и музыкальных лекториев | 10-11-е | В течение года | ДШИ |
| 11. Профорентация | | | | |
| 1 | Проведение открытых уроков, в т.ч. «Проктория» | 10-11-е | В течение года | Учителя технологии |
| 2 | Экскурсии и профорориентационные пробы | 10-11-е | По отдельному плану | Кл.руководители, учителя технологии |
| 3 | Профорориентационное анкетирование | 10-11-е | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты» | 10-11-е | В течение года | Кл.руководители |

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

ТЕМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПРО ПРОФИЛАКТИКЕ

1 четверть

«Вредные привычки»,
«Поговорим о воспитанности»

2 четверть

«Взаимоотношения в коллективе»
«Жизненные ценности»

3 четверть

«Информационная безопасность»
«Поведение в конфликтах»

4 четверть

«Правовая грамотность подростков»
«В гармонии с собой»